



## Fachcurriculum Geschichte – Sekundarstufe II

<p><b>11/I Europa konstituiert sich: Identitäts- findung und Abgrenzung</b></p> <p>-----</p> <p><u>Didaktische Strukturskizze:</u> I Geschlechter-, Politik- und Wirtschaftsgeschichte</p> <p>II diachrone Untersuchung</p> <p>III ZF 1 – 4, HR 2 - 4</p> <p>IV Menschenbild und Weltauffassung, Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben, Gleichheit und Ungleichheit</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u> 1) Menschenrechte = Männerrechte (Antike) 2) Herrschaftsformen im Wandel (Antike, Mittelalter, Neuzeit) 3) Theorie und Praxis des Umgangs mit den „Anderen“: Orient – Okzident (fakultativ in 11.2) 4) Menschenrechte und Frauenpflichten (bes. frz. Revolution) 5) Grundrechte und Gleichberechtigung</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Methoden der Textwiedergabe, Erarbeitung von Textstruktur und Hauptaussagen bes. Einführung in die Quellenanalyse, Methoden der historischen Urteilsfindung, Merkmale historischer Sach- und Werturteile</p> <p>-----</p> <p>Projekte:</p>	<p><b>11/II Europas Weg in die Moderne – Alltag, Gesellschaft und Staat im Europa der frühen Neuzeit</b></p> <p>-----</p> <p><u>Didaktisch Strukturskizze:</u> I Politik-, Wirtschafts-, Sozial-, Kultur- und Zivilisationsgeschichte</p> <p>II synchrone Untersuchung</p> <p>III ZF 3, HR 2 - 4</p> <p>IV Menschenbild und Weltauffassung, Wirtschaftsformen und ihre Auswirkung, Arbeit als existentielle Sicherung</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u> 1) Struktur des Alltags im Mittelalter und in der frühen Neuzeit: Kontinuität oder Wandel 2) 1500 – Beginn der Globalisierung? 3) Krieg und Frieden: Das europäische Staatensystem in der frühen Neuzeit 4) Die Europäisierung der Welt – gegen die Islamisierung (fakultativ in 11.1) 5) Technik und Naturwissenschaften</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Klassifizierung von Quellen und Sekundärliteratur, schriftliche Darstellung von Untersuchungsergebnissen, Gruppenarbeit mit vorgegebenen Materialien bes.: Kartenanalyse, literarische Texte als Quellen, Verfassungsvergleich</p> <p>-----</p> <p>Projekte: Der Fall Galilei (G/D/RI/SoWi/NW)</p>
---	---

--	--

<p><b>12/I Das lange 19. Jahrhundert</b></p> <p>-----</p> <p><u>Didaktische Strukturskizze:</u> I Politik-, Wirtschafts-, Sozial-, Kultur-, Umwelt- und Geschlechtergeschichte</p> <p>II synchrone Untersuchung</p> <p>III ZF 1 u. 2, HR 2 -4</p> <p>IV Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen, Arbeit als existenzielle Sicherung, Menschliche Entwicklung und Umwelt, Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben, Gleichheit und Ungleichheit, Konflikte, Kriege und Friedensordnungen</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u> 1) Nationalstaat und Partizipation in Europa (u. a. Auswirkungen der napoleonischen Herrschaft, Wiener Kongress) 2) „Einheit und Freiheit“ in der Revolution von 1848/49 und Reichsgründung 1870/71 3) Die Herausforderung des Staates durch die Zweite Industrielle Revolution (Deutschland, Großbritannien, USA) und die sozioökonom-ischen Veränderungen 4) Imperialistische Expansion (Deutschland, Großbritannien, USA) und Erster Weltkrieg (Kriegsursachen, -ausbruch, moderner Krieg, Jahr 1917, Kriegsende, -folgen)</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Vereinheitlichung der Methoden der historischen Textanalyse, Interpretation einer historischen Quelle ohne gegliederte Aufgabenstellung, historische Erörterung mit gegliederter Fragestellung, bes. Interpretation von Statistiken und Graphiken</p> <p>-----</p> <p><u>Projekte:</u></p>	<p><b>12/II „Vergangenheit, die nicht vergeht“ – Nationalsozialismus, seine Vorgeschichte und Zweiter Weltkrieg</b></p> <p>-----</p> <p><u>Didaktisch Strukturskizze:</u> I bes. Politik-, Sozialgeschichte</p> <p>II gegenwartsgenetische Untersuchung, (Fallanalyse möglich)</p> <p>III ZF 1, HR 2 u. 3, HR 1 möglich</p> <p>IV Menschenbild und Weltauffassung, Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe, Wirtschaftsformen und ihre Auswirkung, Gleichheit und Ungleichheit, das Eigene und das Fremde, Konflikte, Kriege und Friedensordnungen</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u> 1) Voraussetzungen, Ursachen und Strukturen des Nationalsozialismus (u.a. Krisensituation 1930-33, NS-Ideologie) 2) Die lippische Landtagswahl vom 15. Januar 1933 (Untersuchung eines historischen Falls) 3) Ende des Rechts- und Verfassungsstaates in Deutschland 1933/34 4) Der Zweite Weltkrieg (LK: Außenpolitik bis `39) und die Vernichtung des europäischen Weltjudentums</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Methoden der textgebundenen Problemerkörterung ohne gegliederte Aufgabenstellung, Interpretation von Bildquellen (Plakate, Karikaturen), audiovisuelle Medienanalyse, Lernort Museum - Archiv</p> <p>-----</p> <p><u>Projekte:</u></p>
---	--

Gymnasium Horn-Bad Meinberg Curriculum Geschichte Sek. II  
Schuljahr 08/09

Die soziale Frage in Geschichte und Literatur (G/D/E)	Der Mythos-Begriff am Beispiel des Hitler-Mythos (D/G/Ku)
--	---

**13/I Geschichte als Analyse –  
Geschichte als Erinnerung:  
Deutschland nach 1945**

-----  
Didaktische Strukturskizze:

I alle Dimensionen

II diachrone Untersuchung,  
perspektivisch – ideologiekritische  
Untersuchung

III ZF 1, HR 1 - 4

IV Herrschaft und politische Ordnungs-  
entwürfe, Wirtschaftsformen und ihre  
Aus-wirkungen, Konflikte, Kriege und  
Friedensordnungen, Geschehen und  
dessen mediale Vermittlung

-----  
Unterthemen:

1) Umbrüche nach Kriegsende: Analysen  
– Erinnerungen („oral history“ als  
Methode)

2) Die Gründung und Entwicklung der  
beiden deutschen Staaten:  
Weichenstellungen auf dem Weg zur  
Teilung – aus historischer und  
individueller Sicht (Politik, Wirtschaft und  
Gesellschaft)

4) (nur LK) Entspannungspolitik und  
neue Ostpolitik

5) Die Vereinigung der beiden deutschen  
Staaten 1989/90

-----  
Methodenlernen:

„oral history“, historische Interviews,  
zeitgenössische Filme als historische  
Quelle, Literatur als historische Quelle

-----  
Projekte:

Deutsch – deutsche Wirklichkeit in  
Spielfilmen (D/G)

**13/II Bewältigung von Krisen als  
gesellschaftliche und politische  
Herausforderung**

-----  
Didaktisch Strukturskizze:

I Politik-, Sozial-, Kultur- und  
Zivilisationsgeschichte

II diachrone Untersuchung, ergänzend  
Fallanalyse

III ZF 1 - 3, HR 2- 4

IV Das Eigene und das Fremde,  
Konflikte, Kriege und  
Friedensordnungen, Freiheitsverständnis  
und Partizipationsstreben, Gleichheit und  
Ungleichheit

-----  
Unterthemen:

1) kulturelle und konfessionelle Vielfalt  
im Mittelalter

2) Ausdehnung und Fall des  
osmanischen Reiches

3) Umbrüche als Chance für einen  
Neubeginn? – historisches Erinnern

4) Untergang der Sowjetunion und die  
Revolutionen in Osteuropa

5) (nur LK) Menschenrechte in  
historischer Perspektive (nur Abitur 2007  
und 2008)

-----  
Methodenlernen:

Vertiefung der Methoden der  
Textanalysen

