

# Schulinternes Curriculum Spanisch

der Einführungsphase des Gymnasiums Horn-Bad Meinberg

- Stand: 01.06.2013 -

## Hinweise zum schulinternen Curriculum

### Unterricht

- Die neu einsetzende Fremdsprache Spanisch wird **vierstündig** unterrichtet.

### Klausuren / mdl. Prüfung

- In der Einführungsphase werden am Gymnasium Horn-Bad Meinberg **drei Klausuren** geschrieben, die letzte Klausur wird durch **eine mündliche Prüfung** ersetzt.
- die Dauer der **ersten beiden** Klausuren beträgt in Absprache der parallel unterrichtenden Fachkollegen **1 bis 2 Schulstunden**, die **dritte** Klausur beträgt **2 Stunden**.

### Curriculum

- Das schulinterne Curriculum Spanisch basiert in der Einführungsphase auf dem Lehrwerk *A\_tope* des *Cornelsen-Verlages*. Die inhaltlichen Bezüge sind daher dem Lehrwerk entnommen.

## UNIDAD 1: ¡Hola y bienvenidos!

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<b>¡Vamos!</b>	Kontaktaufnahme in der Zielsprache	<ul style="list-style-type: none"> <li>sich begrüßen, sich verabschieden;</li> <li>sich vorstellen;</li> <li>die Herkunft erfragen und angeben, welche Sprachen du sprichst</li> </ul>	selektives Hörverstehen	Aussprache ñ, ll, ch
<b>A) Los amigos</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>P1: nach dem Befinden fragen</li> <li>P2: Fragen stellen</li> <li>P3: etwas essen und trinken gehen</li> </ul>	Wortschatz lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verben auf –ar, ser; die einfache Verneinung</li> <li>Singular und Plural der Nomen; Verben auf –er und –ir</li> <li>die Subjektpronomen; para + Infinitiv;</li> <li>Aussprache h, b/v, r/rr, g/j, c/z</li> </ul>
<b>B) El español en el mundo</b>	Schlagzeilen aus spanischen Medien		selektives Leseverstehen	

## UNIDAD 2 : *La familia y los amigos*

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
¡Vamos!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alter, Adresse, E-Mail-Adresse und Telefonnummer angeben;</li> <li>• (Hobbys benennen);</li> <li>• jmd. vorstellen;</li> <li>• (das Alphabet);</li> <li>• die Zahlen von 1 - 100</li> </ul>		
A) Momentos de la vida		<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1: angeben, wo sich etwas befindet Besitz angeben</li> <li>• P2: sich beklagen</li> <li>• P3: Familienmitglieder benennen; jmd./ etw. beschreiben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• estar (örtlich); hay; die Possesivbegleiter</li> <li>• Gruppenverben (e/ie; o/ue); die Kontraktion del</li> <li>• Adjektive (Form und Stellung); die Begleiter mucho/-a, poco/-a, otro/-a</li> </ul>
B) Los apellidos en España y en América Latina	Zusammensetzung und Gebrauch spanischer Nachnamen		Sprachmittlung (Span. → Dt.)	

## UNIDAD 3: El día a día

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
¡Vamos!		Uhrzeit, Datum, Wochentage, Zeitdauer angeben		die Verneinung mit tampoco
A) La vida cotidiana	Unterschiede in den Tagesabläufen (z.B. Essenzeiten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1: einen Tagesablauf schildern</li> <li>• P2: sich verabreden, einen Grund erfragen und angeben</li> <li>• P3: Pläne machen</li> </ul>	Textinhalte visuell darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die reflexiven Verben</li> <li>• ir und venir</li> <li>• ¿por qué? und porque</li> <li>• das direkte Objekt bei Personen (a)</li> <li>• die Kontraktion al</li> <li>• ir a + Infinitiv</li> <li>• hacer, poner, salir</li> </ul>
B) Un día en España	Spanischer Alltag			

## UNIDAD 4: ¿Te gusta?

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
¡Vamos!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was dir gefällt oder nicht gefällt</li> <li>• reden über Hobbys und Vorlieben</li> </ul>		gustar
A) Opiniones y discusiones		<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1: Vorwürfe machen/ einen Kompromiss schließen</li> <li>• P2: Über Kleidung und Farben sprechen</li> <li>• P3: Charakter und Aussehen von Personen beschreiben</li> </ul>	Rollenspiele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das indirekte Objektpronomen;</li> <li>• estar + gerundio;</li> <li>• dar, decir;</li> <li>• por eso, es que</li> <li>• die Demonstrativbegleiter und -pronomen;</li> <li>• Cuál? und ¿Qué?;</li> <li>• parecer;</li> <li>• das Relativpronomen que</li> <li>• ser und estar (Unterschiede im Gebrauch)</li> </ul>
B) El Flamenco - Antes y hoy	Flamenco – Tanz, Musik und Geschichte			

## UNIDAD 5 *En Madrid*

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<b>¡Vamos!</b>				der (reale) Bedingungssatz der Gegenwart
<b>A) Un piso compartido</b>	Sehenswürdigkeiten in Madrid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1: telefonieren; den Weg beschreiben</li> <li>• P2: eine Wohnung/ein Zimmer beschreiben; etwas vergleichen; die Lage von Dingen angeben</li> <li>• P3: eine Einkaufsliste erstellen; den Preis angeben; Lebensmittel einkaufen; die Zahlen ab 100</li> </ul>	Detailgenaues Hörverstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• das direkte Objektpronomen;</li> <li>• die Ordnungszahlen bis 10;</li> <li>• Gruppenverben (e/i; c/cz)</li> <li>• der Komparativ;</li> <li>• Ortpräpositionen;</li> <li>• der neutrale Artikel (lo)</li> <li>• der Superlativ (auch – ísimo)</li> <li>• Mengenangaben;</li> <li>• hay que;</li> <li>• der Begleiter tanto/-a</li> </ul>
<b>B) La generación “No sin mis padres”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleich der Wohnsituationen Jugendlicher in E – D</li> <li>• spanische Kleinanzeigen</li> <li>• U-Bahn-Plan von Madrid</li> </ul>			

## UNIDAD 6: ¡Bienvenidos a México!

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
<b>¡Vamos!</b>	Daten zur mexikanischen Geschichte	Mexiko/ Jahreszahlen angeben	Information sammeln und auswerten	<ul style="list-style-type: none"> <li>das pretérito indefinido;</li> <li>desde, desde hace, hace</li> </ul>
<b>A) Vacaciones en México</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mexikanisches Spanisch</li> <li>Frida Kahlo (Biographie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P1: einen Tagebucheintrag verfassen</li> <li>P2: von einer Reise berichten/ mexikanisches Spanisch</li> <li>P3: Frida Kahlo (Biographie)</li> </ul>	eine Statistik auswerten	<ul style="list-style-type: none"> <li>das pretérito indefinido (regelmäßige Verben)</li> <li>das pretérito indefinido (unregelmäßige Verben I);</li> <li>Konjunktionen (cuando, donde, aunque, sin embargo)</li> <li>das pretérito indefinido (unregelmäßige Verben II);</li> <li>Konjunktionen (ya que, como)</li> </ul>
<b>B) ¡Visita México!</b>				

## UNIDAD 7: ¿A qué te quieres dedicar?

Unterrichtsinhalte bzw. Bezug zum Lehrwerk	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit
¡Vamos!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wünsche äußern;</li> <li>• Berufswünsche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• me gustaría;</li> <li>• das Relativpronomen lo que</li> </ul>
<b>A)</b> El instituto y la vida profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das spanische Schulsystem kennenlernen</li> <li>• Berufsausbildung in Spanien und Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P1: Sich über Schule, Stundenplan, Fächer und Noten äußern, Zukunftspläne machen</li> <li>• P2: Jemanden zu etwas auffordern; Berufsausbildung in Spanien und Deutschland vergleichen</li> <li>• P3: über Berufe sprechen</li> </ul>	diskutieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no...nada/nunca etc.;</li> <li>• alguno, ninguno;</li> <li>• saber und poder (Gebrauch);</li> <li>• die Stellung der Pronomen;</li> <li>• conmigo, contigo</li> <li>• der bejahte Imperativ</li> <li>• unpersönliche Konstruktionen (se, uno)</li> <li>• der Begleiter todo/-a</li> <li>• por und para;</li> <li>• buen, gran, mal;</li> <li>• irse</li> </ul>
<b>B)</b> Cómo prepararse para una entrevista de trabajo	Stellenanzeigen, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben			