

**GYMNASIUM
HORN-BAD MEINBERG**



Jgst.	Unterrichtsvorhaben sowie Zuordnung im Lehrbuch	Kompetenzen	Methoden/Medien	Aufgabentypen
5.1	In unserer neuen Schule	<p>Erlebnisse und Erfahrungen erzählen (I,2) Informationsbeschaffung (I,3) Wünsche und Forderungen angemessen vortragen (I, 5) Eigene Meinungen vertreten und strukturieren (I, 6) Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung entwickeln und vereinbaren (I, 7) Kommunikationsstörungen erkennen und Korrekturen vorschlagen (I, 8) Situations- und adressatenbezogene Reaktionen trainieren (I, 9) Notizen von Gehörten anfertigen (I, 10) Gestaltend sprechen (I, 11) Meinungen formulieren und Argumente anführen (II, 4) Briefe schreiben (II,9) Informationsentnahme aus Texten (III,1) Wortwahl und Anredepronomen (IV,8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interviewtechniken • Visualisierungstechniken (Cluster, Mind Map) <p>Lehrbuch</p>	Typ 6

5.2	Wörter und Satzglieder	<p>Deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen (I,1)</p> <p>Wortarten unterscheiden (IV,3)</p> <p>Flexionsformen und deren Funktionen (IV,4)</p> <p>Morphologie (IV,6)</p> <p>Fremdsprachenbezug (IV,10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche: Nutzung von Nachschlagewerken (Fremdwörter, Fachbegriffe...) • Üben von grammatikalischer Terminologie <p>Lehrbuch</p>	Typ 5
5.3	Das glaubst du nicht! Spannend erzählen	<p>Erlebnisse und Erfahrungen erzählen (I,2)</p> <p>Notizen von Gehörten anfertigen (I, 10)</p> <p>Textformulierung, Textüberarbeitung mit Schreibziel (II,1)</p> <p>Erlebnisse und Begebenheiten frei und nach Vorlagen erzählen (II,2)</p> <p>Unterscheidung einfacher literarischer Formen in Inhalt, Wirkungsweise und Struktur (III,6)</p> <p>Anwendung einfacher Verfahren der Textuntersuchung und Grundbegriffe der Textbeschreibung (III,7)</p> <p>Verstehen kurzer Erzählungen, Jugendbücher und Textausschnitte (III,8)</p> <p>Vertieftes Wissen der Laut-Buchstabenzuordnung (IV, 11)</p> <p>Wortbezogene Regelungen und Ausnahmen beherrschen (IV, 12)</p> <p>Korrektur und Vermeidung von Fehlschreibungen (IV, 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken zur Texterschließung (Markierung) • Textproduktion nach visuellen Schreibanlässen • Standbild <p>Lehrbuch und themenspezifische Zusatztexte</p>	Typ 1
5.4	Tiere als Freunde - beschreiben	<p>Beschaffung und Weitergabe von Informationen (I,3)</p> <p>Vortrag stichwortgestützter Ergebnisse zu einem Sachthema und hierbei einfacher Weise Medien einsetzen (I,4)</p> <p>Textformulierung, Textüberarbeitung mit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche <p>Lehrbuch und themenspezifische Zusatztexte</p>	

		<p>Schreibziel (II,1) Information über einzelne Sachverhalte und dabei Anwendung der Gestaltungsmittel einer sachbezogenen Darstellung (II,3) Informationsentnahme aus Texten (III,1) Nutzung von Informationsquellen (III,3)</p>		
5.5	Es war einmal - Märchen	<p>Deutlich und artikuliert sprechen, flüssig lesen (I,1) Szenisches Spiel (I,13) Schreibziel setzen und elementare Methoden der Textplanung, -formulierung u. – überarbeitung anwenden (II,1) Erlebnisse und Begebenheiten frei oder nach Vorlagen anschaulich u. lebendig erzählen (II,2) Textinhalte mit eigenen Worten wiedergeben (II,6) Entwickeln und beantworten von Fragen zum Text (II,7) Texte nach Textmustern verfassen, fremde Texte weiter entwickeln, umschreiben und verfremden (II,10) Zielorientiertes Lesen und Textbearbeitung (III,1) Anwendung einfacher Verfahren der Textuntersuchung und Kennenlernen der Grundbegriffe der Textbeschreibung (III,7) Nachgestalten, Umformulierung u. Produktion von Texten (III,11) Regelungen und deren Ausnahmen beherrschen (Tempus) (IV,4) Beschreibung grundlegender Strukturen des Satzes (IV,5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitstechniken zur Texterschließung (Markierung) • Verschiedene Lesemethoden • Grundlegende Arbeitstechniken der Textbearbeitung <p>Lehrbuch und themenspezifische Zusatztexte</p>	Typ 4b

		Untersuchung von Unterschieden zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch (IV,8)		
5.6	Leseratten und Bücherwürmer – Jugendbücher lesen und verstehen	Beschaffung von Informationen und adressatenbezogene Weitergabe (I,3) Vortrag mit Medieneinsatz (I,4) Aufmerksames Zuhören und adressatengerechtes Reagieren (I,9) Notizen (I,10) Wiedergabe von Inhalten (II,6) Anwendung einfacher Verfahren der Textuntersuchung und der Textbeschreibung (II,7) Nutzung von Informationsquellen (III,2) Verstehen kurzer Erzählungen, Jugendbücher und Textausschnitte (III,8) Von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht des Verfassers schließen (IV,2)	<ul style="list-style-type: none"> • Lesetagebuch Jugendroman	Typ 4a

- orientiert sich am Unterrichtswerk Deutschbuch 5
- Fettdruck: Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit
- Schwarz: Bereich „Sprechen und Zuhören“
- Blau: „Schreiben“
- Grün: „Lesen/ Umgang mit Texten und Medien“
- Orange: „Reflexion über Sprache“