

EPH/I Europa konstituiert sich: Identitätsfindung und Abgrenzung	EPH/II Europas Weg in die Moderne – Alltag, Gesellschaft und Staat im Europa der frühen Neuzeit
<p><u>Didaktische Strukturskizze:</u> I Geschlechter-, Politik- und Wirtschaftsgeschichte II diachrone Untersuchung IIIZF1–4,HR2- 4 IV Menschenbild und Weltauffassung, Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben, Gleichheit und Ungleichheit</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menschenrechte = Männerrechte (Antike) 2) Herrschaftsformen im Wandel (Antike, Mittelalter, Neuzeit) 3) Theorie und Praxis des Umgangs mit den „Anderen“: Orient – Okzident (fakultativ in 11.2) 4) Menschenrechte und Frauenpflichten (bes. frz. Revolution) 5) Grundrechte und Gleichberechtigung <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Methoden der Textwiedergabe, Erarbeitung von Textstruktur und Hauptaussagen bes. Einführung in die Quellenanalyse, Methoden der historischen Urteilsfindung, Merkmale historischer Sach- und Werturteile</p>	<p><u>Didaktische Strukturskizze:</u> I Politik-, Wirtschafts-, Sozial-, Kultur- und Zivilisationsgeschichte II synchrone Untersuchung III ZF 3, HR 2 - 4 IV Menschenbild und Weltauffassung, Wirtschaftsformen und ihre Auswirkung, Arbeit als existentielle Sicherung</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Struktur des Alltags im Mittelalter und in der frühen Neuzeit: Kontinuität oder Wandel 2) 1500 – Beginn der Globalisierung? 3) Krieg und Frieden: Das europäische Staatensystem in der frühen Neuzeit 4) Die Europäisierung der Welt – gegen die Islamisierung (fakultativ in 11.1) 5) T echnik und Naturwissenschaften <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Klassifizierung von Quellen und Sekundärliteratur, schriftliche Darstellung von Untersuchungsergebnissen, Gruppenarbeit mit vorgegebenen Materialien</p> <p>bes.: Kartenanalyse, literarische Texte als Quellen, Verfassungsvergleich</p> <p>----- Projekte:</p> <p>Der Fall Galilei (G/D/RI/SoWi/NW)</p>

<p>Q1/I Das lange 19. Jahrhundert</p>	<p>Q1/II „Vergangenheit, die nicht vergeht“: Nationalsozialismus, seine Vorgeschichte und Zweiter Weltkrieg</p>
<p><u>Didaktische Strukturskizze:</u> I Politik-, Wirtschafts-, Sozial-, Kultur-, Umwelt- und Geschlechtergeschichte II synchrone Untersuchung III ZF 1 u. 2, HR 2 -4 IV Wirtschaftsformen und ihre Auswirkungen, Arbeit als existenzielle Sicherung, Menschliche Entwicklung und Umwelt, Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben, Gleichheit und Ungleichheit, Konflikte, Kriege, Friedensordnungen</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u> 1) Nationalstaat und Partizipation in Europa (u. a. Auswirkungen der napoleonischen Herrschaft, Wiener Kongress) 2) „Einheit und Freiheit“ in der Revolution von 1848/49 und Reichsgründung 1870/71 3) Die Herausforderung des Staates durch die Zweite Industrielle Revolution (Deutschland, Großbritannien, USA) und die sozioökonomischen Veränderungen 4) Imperialistische Expansion (Deutschland, Großbritannien, USA) und Erster Weltkrieg (Kriegsursachen, -ausbruch, moderner Krieg, Jahr 1917, Kriegsende, -folgen)</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Vereinheitlichung der Methoden der historischen Textanalyse, Interpretation einer historischen Quelle ohne gegliederte Aufgabenstellung, historische Erörterung mit gegliederter Fragestellung, bes. Interpretation von Statistiken und Graphiken</p> <p>-----</p> <p><u>Projekte:</u> Die soziale Frage in Geschichte und Literatur</p>	<p><u>Didaktische Strukturskizze:</u> I bes. Politik-, Sozialgeschichte II gegenwartsgenetische Untersuchung, (Fallanalyse möglich) III ZF 1, HR 2 u. 3, HR 1 möglich IV Menschenbild und Weltauffassung, Herrschaft und politische Ordnungsentwürfe, Wirtschaftsformen und ihre Auswirkung, Gleichheit und Ungleichheit, das Eigene und das Fremde, Konflikte, Kriege und Friedensordnungen</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u> 1) Voraussetzungen, Ursachen und Strukturen des Nationalsozialismus (u.a. Krisensituation 1930-33, NS-Ideologie) 2) Die lippische Landtagswahl vom 15. Januar 1933 (Untersuchung eines historischen Falls) 3) Ende des Rechts- und Verfassungsstaates in Deutschland 1933/34 4) Der Zweite Weltkrieg (LK: Außenpolitik bis `39) und die Vernichtung des europäischen Weltjudentums</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u> Methoden der textgebundenen Problemerkörterung ohne gegliederte Aufgabenstellung, Interpretation von Bildquellen (Plakate, Karikaturen), audiovisuelle Medienanalyse, Lernort Museum - Archiv</p> <p>-----</p> <p><u>Projekte:</u> Der Mythos-Begriff am Beispiel des Hitler-Mythos (D/G/Ku)</p>

Q2/I Geschichte als Analyse – Geschichte als Erinnerung: Deutschland nach 1945	Q2/II Bewältigung von Krisen als gesellschaftliche und politische Herausforderung
<p><u>Didaktische Strukturskizze:</u></p> <p>I alle Dimensionen II diachrone Untersuchung, perspektivisch – ideologiekritische Untersuchung III ZF 1, HR1-4 IV Herrschaft und politische Ordnungs- entwürfe, Wirtschaftsformen und ihre Aus- wirkungen, Konflikte, Kriege und Friedensordnungen, Geschehen und dessen mediale Vermittlung</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u></p> <p>1) Umbrüche nach Kriegsende: Analysen – Erinnerungen („oral history“ als Methode) 2) Die Gründung und Entwicklung der beiden deutschen Staaten: Weichenstellungen auf dem Weg zur Teilung – aus historischer und individueller Sicht (Politik, Wirtschaft und Gesellschaft) 4) (nur LK) Entspannungspolitik und neue Ostpolitik 5) Die Vereinigung der beiden deutschen Staaten 1989/90</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u></p> <p>„oral history“, historische Interviews, zeitgenössische Filme als historische Quelle, Literatur als historische Quelle</p> <p>-----</p> <p><u>Projekte:</u></p> <p>Deutsch – deutsche Wirklichkeit in Spielfilmen (D/G)</p>	<p><u>Didaktische Strukturskizze:</u></p> <p>I Politik-, Sozial-, Kultur- und Zivilisationsgeschichte II diachrone Untersuchung, ergänzend Fallanalyse III ZF 1 - 3, HR 2- 4 IV Das Eigene und das Fremde, Konflikte, Kriege und Friedensordnungen, Freiheitsverständnis und Partizipationsstreben, Gleichheit und Ungleichheit</p> <p>-----</p> <p><u>Unterthemen:</u></p> <p>1) kulturelle und konfessionelle Vielfalt im Mittelalter 2) Ausdehnung und Fall des osmanischen Reiches 3) Umbrüche als Chance für einen Neubeginn? – historisches Erinnern 4) Untergang der Sowjetunion und die Revolutionen in Osteuropa 5) (nur LK) Menschenrechte in historischer Perspektive (nur Abitur 2007 und 2008)</p> <p>-----</p> <p><u>Methodenlernen:</u></p> <p>Vertiefung der Methoden der Textanalysen</p>