

Gymnasium  
Horn-Bad Meinberg  
Curriculum Spanisch  
**Einführungsphase**  
**(ab Klasse 8)**

Mit Grundsätzen zur Leistungsbewertung

Gymnasium Horn-Bad Meinberg– Fachschaft Spanisch  
15.11.2017

## Inhalt

Inhalt.....	2
Grundsätze zur Leistungsbewertung.....	3
1. <i>Schriftliche Arbeiten / Klausuren</i> .....	3
2. <i>Sonstige Leistungen im Unterricht /Sonstige Mitarbeit</i> .....	3
3. <i>Übersicht über Kriterien zur Bewertung der mündlichen Leistungen</i> .....	3
4. <i>Bildung der Zeugnisnote</i> .....	3
Übersicht über die Unterrichtsinhalte und Kompetenzvermittlung.....	4
1. Halbjahr der Einführungsphase .....	4
2. Halbjahr der Einführungsphase .....	8

## Grundsätze zur Leistungsbewertung

### 1. Schriftliche Arbeiten / Klausuren

Pro Halbjahr werden zwei schriftliche Arbeiten bzw. Klausuren im Umfang von je zwei Unterrichtsstunden geschrieben.

### 2. Sonstige Leistungen im Unterricht / Sonstige Mitarbeit

Der Bereich *Sonstige Leistungen im Unterricht / Sonstige Mitarbeit* umfasst alle mündlich oder schriftlich erbrachten Leistungen mit Ausnahme der schriftlichen Arbeiten bzw. Klausuren (s. 1.). Dazu zählen "u.a. unterschiedliche Formen der selbstständigen und kooperativen Aufgabenbearbeitung, Beiträge zum Unterricht, Hausaufgaben, von der Lehrkraft abgerufene Leistungsnachweise, wie z.B. die schriftliche Übung, sowie von der Schülerin oder dem Schüler vorbereitete, in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente zur Unterrichtsarbeit, z.B. in Form von Präsentationen, Protokollen, Referaten und Portfolios." (vgl. Kernlehrplan GOST 2014).

### 3. Übersicht über Kriterien zur Bewertung der mündlichen Leistungen

Für den jeweils höheren Notenbereich werden die Leistungen aus den unteren Notenbereichen vorausgesetzt.

Notenstufen	Bewertungskriterien – Die Schüler
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- arbeiten in jeder Stunde aktiv und produktiv mit.</li><li>- verwenden die Zielsprache klar, flüssig und angemessen grammatisch korrekt.</li><li>- setzen sich selbstständig und fundiert mit Texten und Themen auseinander.</li><li>- tragen zum Fortgang des Unterrichtsgeschehens bei.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- leisten regelmäßig Beiträge aus Eigeninitiative.</li><li>- können Fragen, Aufgaben und Problemstellungen schnell und klar erfassen.</li><li>- gehen aufmerksam auf Lehrer- und Mitschülerbeiträge ein.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- melden sich öfter zu Wort und verfolgen den Unterricht aufmerksam.</li><li>- erfassen Fragen- und Problemstellungen und können diese in einem einfachen Wortschatz wiedergeben.</li><li>- kennen Fachbegriffe und Regeln und wenden diese in Übungen an.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- melden sich gelegentlich, zeigen aber Interesse am Unterricht und sind aufmerksam.</li><li>- stellen Fragen bei Verständnisschwierigkeiten.</li><li>- antworten auf direkte Ansprache des Lehrers angemessen.</li><li>- können den Stoff in der Regel wiedergeben.</li><li>- können sich grundlegend in der Zielsprache verständlich machen.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- sind unkonzentriert und abgelenkt und folgen dem Unterrichtsgeschehen in eingeschränktem Maße.</li><li>- können Fragen zu Texten und Grammatik nur selten oder nur mit Hilfe beantworten.</li><li>- machen beim Lesen trotz Lehrerkorrektur wiederholt dieselben Aussprachefehler.</li><li>- antworten immer nur mit einzelnen Wörtern und/oder verstoßen wiederholt gegen grundlegende Grammatikstrukturen.</li><li>- verwenden die Zielsprache nur lückenhaft.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- folgen dem Unterrichtsgeschehen nicht.</li><li>- verweigern die Mitarbeit.</li><li>- können Fragen nicht beantworten.</li></ul>

### 4. Bildung der Zeugnisnote

"Die Kursabschlussnote wird **gleichwertig** aus den Endnoten beider Beurteilungsbereiche gebildet. Eine **rein rechnerische** Bildung der Kursabschlussnote ist unzulässig, vielmehr ist die Gesamtentwicklung der Schülerin oder des Schülers im Kurshalbjahr zu berücksichtigen." (vgl. Allgemeine Prüfungsordnung für die gymnasiale Oberstufe, kurz APO GOST).

Die Lehrerin oder der Lehrer ist verpflichtet etwa zur Mitte des Kurshalbjahres über den erreichten Leistungsstand zu informieren.

## Übersicht über die Unterrichtsinhalte und Kompetenzvermittlung

### 1. Halbjahr der Einführungsphase

**Kompetenzerwartungen:** Am Ende der Einführungsphase sollen die Schülerinnen und Schüler die Kompetenzstufe B1+ des GeR erreichen. (Vgl. Sekundarstufe II. Gymnasium. Spanisch, Kernlehrplan. Schule in NRW Nr. 4707, S. 19)

Unterrichtsinhalte/ -gegenstand	Obligatorische Kompetenzen Die Schüler ...	Mögliche Medien und methodische Kompetenzen	Vorschläge und Anmerkungen
Encuentros Edición 3000   Tomo 3   Paso al bachillerato  - <i>Descubre Argentina</i> - <i>El nuevo mundo</i> - <i>Contrases andaluces</i>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b> <b><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><b><u>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen / zusammenhängendes Sprechen):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen</li> <li>- Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen</li> </ul> <p><b><u>Leseverstehen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitungsartikel und <i>testimonios</i> (global, detailliert und selektiv) verstehen und interpretieren</li> <li>- eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden</li> <li>- literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> </ul>	<p><b><u>Medien:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schülerbuch Encuentros Edición 3000   Tomo 3   Paso al bachillerato</li> <li>- Dazu: <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Cuaderno de ejercicios</i> mit Audio- CD</li> <li>o Grammatisches Beiheft</li> <li>o Vokabellernheft</li> <li>o Lernsoftware</li> <li>o Audio-CD</li> <li>o Folien</li> <li>o Kopiervorlagen zur Sicherung und Binnendifferenzierung</li> <li>o DVD „Encuentros Edición 3000“ mit Begleitmaterial)</li> </ul> </li> <li>- <i>testimonios</i></li> <li>- Lernplattformen: <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>kahoot.com</i></li> <li>o <i>quizlet.com</i></li> <li>o <i>learningapps.org</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Leistungsmessung:</u></b> <b><u>2 Klassenarbeiten</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenarten: zur Vorbereitung auf die Qualifikationsphase und in Abgrenzung zur Sekundarstufe I deutlich erkennbare Verlagerung hin zu offenen Aufgabenformaten</li> <li>- inhaltlich jeweils abgestimmt auf den Unterrichtsgegenstand und die grammatischen Strukturen</li> <li>- verschiedene Kompetenzbereiche (<i>comprensión de lectura / comprensión auditiva, gramática, composición de textos</i>)</li> </ul> <p><b><u>Regelmäßige Wortschatzübungen</u></b> (z.B. Wortnetze, Einsetzübungen, Texte mit Wortbildern, schriftliche Übungen)</p>

## Gymnasium Horn Bad Meinberg - Curriculum Spanisch **EF (f)** ab 8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>learningsnacks.de</i></li> <li>○ <i>answergarden.ch</i></li> </ul>	<p><i>Fächerübergreifendes Arbeiten / Verbindung zum Methodencurriculum:</i></p>
	<p><b><u>Schreiben:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Artikel schreiben</li> <li>- Texte für einen <i>Audioguide</i> vorbereiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zum Schuljahr 2017/2018 wird es in der Einführungsphase eine dreitägige Projektphase zum Thema <b>Europa</b> geben, an der sich alle Fächer im Rahmen von drei Schulstunden beteiligen werden. Sollte dieses Projekt über die Testphase langfristig im Schulprogramm verankert werden, wird die Fachschaft Spanisch das Curriculum auch inhaltlich stärker auf diese Tage ausrichten. Für die SchülerInnen beider Spanischkurse (neueinsetzend und fortgeführt) wird es ein Angebot zum thematischen Schwerpunkt "<i>Pilgerweg nach Santiago de Compostela</i>" geben.</li> </ul>
	<p><b><u>Sprachmittlung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsrecherche / Quellenauswertung</li> <li>- Arbeit mit einsprachigen Wörterbüchern</li> <li>- etwas präsentieren</li> <li>- ein Interview führen</li> <li>- eine Diskussion vorbereiten</li> </ul>	
	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p>		
	<p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenvokabular Geographie (Wdh.)</li> </ul> <p><b><u>Grammatik / Orthographie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- me/te gustaría</li> <li>- podrías/podríamos, si tienes ganas</li> <li>- condicional</li> <li>- tal vez + subjuntivo</li> <li>- hasta que + subjuntivo</li> <li>- Relativsätze             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ + subjuntivo</li> <li>○ + el que / la que / cuyo/-a</li> <li>○ el/la cual, quin/quienes</li> </ul> </li> <li>- quedar + gerundio</li> <li>- Nebensatzverkürzung mit gerundio</li> </ul>		

## Gymnasium Horn Bad Meinberg - Curriculum Spanisch **EF (f)** ab 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>al + infinitiv</i></li> <li>- unpersönliche Satzkonstruktionen mit <i>se</i></li> <li>- <i>imperfecto de subjuntivo</i></li> <li>- <i>Konnektoren</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>tanto ... como</i></li> <li>○ <i>frente a</i></li> <li>○ <i>igual ... que</i></li> <li>○ <i>aunque</i></li> <li>○ <i>mientras que</i></li> <li>○ <i>en cambio</i></li> <li>○ <i>por un lado ... por otro lado</i></li> </ul> </li> <li>- irreale Bedingungssätze im Präsens</li> <li>- <i>ni ... ni</i></li> <li>- <i>cualquier/a</i></li> <li>- Bedeutungsveränderung bei Adjektiven: <i>grande, antiguo/-a, viejo/-a, nuevo/-a, único/-a, pobre</i></li> <li>- Infinitivkonstruktionen (Wdh.)</li> </ul>		
	<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p>		
	<p><b><u>Orientierungswissen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argentinien kennenlernen: Provinzen, argentinisches Spanisch, <i>el mate</i>, Buenos Aires, Herkunft der Menschen</li> <li>- Entdeckung Amerikas: <i>los Reyes Católicos, Cristóbal Colón</i></li> <li>- Los "<i>primeros americanos</i>": Hochkulturen der Inkas, Mayas und Azteken</li> <li>- die Eroberung <i>Tenochtitlans</i> und Persönlichkeiten der <i>conquista</i></li> <li>- Auswirkungen der Kolonialgeschichte bis heute</li> <li>- Daten und Fakten über Andalusien</li> <li>- Situation junger Spanier in Deutschland</li> </ul>		

## Gymnasium Horn Bad Meinberg - Curriculum Spanisch **EF (f)** ab 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stierkampf zwischen Tradition und Moderne</li> </ul>		
	<p><u>Werte, Haltungen, Einstellungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritischer Blick auf die Kolonialgeschichte und Auswirkungen auf die heutige Zeit</li> <li>- Reflexion über die Situation Jugendlicher in der eigenen Region</li> <li>- <i>Las corridas: ¿Arte o violencia?</i></li> </ul>		
	<p><u>Handeln in Begegnungssituationen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Land vorstellen und Empfehlungen aussprechen.</li> <li>- Über historische Ereignisse sprechen.</li> <li>- Ein Interview führen.</li> <li>- Eine Diskussion vorbereiten und durchführen: eine Argumentationslinie aufbauen / seine Meinung verteidigen und Argumente bewerten.</li> </ul>		

# Gymnasium Horn Bad Meinberg - Curriculum Spanisch **EF (f)** ab 8

## 2. Halbjahr der Einführungsphase

**Kompetenzerwartungen:** Am Ende der Einführungsphase sollen die Schülerinnen und Schüler die Kompetenzstufe B1+ des GeR erreichen. (Vgl. Sekundarstufe II. Gymnasium. Spanisch, Kernlehrplan. Schule in NRW Nr. 4707, S. 19)

Unterrichtsinhalte/ -gegenstand	Obligatorische Kompetenzen Die Schüler ...	Mögliche Medien und methodische Kompetenzen	Vorschläge und Anmerkungen
<p>Encuentros Edición 3000   Tomo 3   Paso al bachillerato</p> <p><i>- Desafíos globales</i></p> <p><i>- Je nach zeitlichem Rahmen wird auf Beschluss der Fachkonferenz Spanisch gegen Ende des Schuljahres die erste Lektüre gelesen, z.B. Vila Baleato, Manuel: El secreto de mi padre, Cornelsen Verlag, Berlin 2015</i></p>	<p><b><i>Kommunikative Kompetenzen:</i></b> <b><i>Hör/Hörsehverstehen:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><b><i>Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p><b><i>Sprechen (zusammenhängendes Sprechen):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen eigene Standpunkte darlegen und begründen</li> </ul> <p><b><i>Leseverstehen:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden (Wdh.)</li> </ul>	<p><b><i>Medien:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schülerbuch Encuentros Edición 3000   Tomo 3   Paso al bachillerato</li> <li>- Dazu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Cuaderno de ejercicios</i> mit Audio- CD</li> <li>o Grammatisches Beiheft</li> <li>o Vokabellernheft</li> <li>o Lernsoftware</li> <li>o Audio-CD</li> <li>o Folien</li> <li>o Kopiervorlagen zur Sicherung und Binnendifferenzierung</li> <li>o DVD „Encuentros Edición 3000“ mit Begleitmaterial)</li> </ul> </li> <li>- <i>testimonios</i></li> <li>- Lernplattformen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o kahoot.com</li> <li>o quizlet.com</li> <li>o learningapps.org</li> <li>o learningsnacks.de</li> <li>o answergarden.ch</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><i>Leistungsmessung:</i></b> <b><i>2 Klassenarbeiten</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgabenarten: zur Vorbereitung auf die Qualifikationsphase und in Abgrenzung zur Sekundarstufe I deutlich erkennbare Verlagerung hin zu offenen Aufgabenformaten</li> <li>- inhaltlich jeweils abgestimmt auf den Unterrichtsgegenstand und die grammatischen Strukturen</li> <li>- verschiedene Kompetenzbereiche (<i>comprensión de lectura / comprensión auditiva, gramática, composición de textos</i>)</li> </ul> <p><b><i>Regelmäßige Wortschatzübungen</i></b> (z.B. Wortnetze, Einsetzübungen, Texte mit Wortbildern, schriftliche Übungen)</p> <p><b><i>Fächerübergreifendes Arbeiten / Verbindung zum Methodencurriculum:</i></b></p>

## Gymnasium Horn Bad Meinberg - Curriculum Spanisch **EF (f)** ab 8

		- Film: <i>También la lluvia</i>		
	<p><b><u>Schreiben:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen</li> <li>- unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinhalte mit Hilfen von Schlüsselbegriffen zusammenfassen</li> <li>- ein Interview schriftlich zusammenfassen / einen deutschen Text auf Spanisch zusammenfassen</li> <li>- eine Lebenslauf und eine Bewerbung schreiben</li> <li>- Statistiken auswerten</li> </ul>		
	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p>			
	<p><b><u>Wortschatz:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenwortschatz <i>desafíos globales</i></li> <li>- <i>debido a</i></li> <li>- <i>de (tal) forma que, tanto que</i></li> </ul>			
	<p><b><u>Grammatik / Orthographie:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pluscuamperfecto de subjuntivo</i></li> <li>- <i>condicional compuesto</i></li> <li>- irrealer Bedingungssätze der Vergangenheit</li> <li>- Passiv</li> <li>- Nebensatzverkürzungen mit <i>participio</i></li> <li>- indirekte Rede und Aufforderungen im subjuntivo mit Zeitverschiebung</li> </ul>			
	<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p>			
	<p><b><u>Orientierungswissen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landflucht in Peru / <i>Villas miserias</i> in Lima / Wasserversorgung in Bolivien / Straßenkinder in Kolumbien</li> <li>- Tourismus in Spanien</li> <li>- Stadtentwicklungsprojekte in Medellín (<i>Metrocable</i>,</li> </ul>			

## Gymnasium Horn Bad Meinberg - Curriculum Spanisch **EF (f)** ab 8

	<p><i>Parque Biblioteca España, escaleras eléctricas)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ONG <i>Pies descalzos</i></li> </ul>		
	<p><u>Werte, Haltungen, Einstellungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachhaltiger Tourismus</li> <li>- Wasserkrieg in Bolivien</li> <li>- Wasserknappheit als globales Problem</li> <li>- Reflexion über Projekte zur Verbesserung der Infrastruktur in der Heimatregion</li> </ul>		
	<p><u>Handeln in Begegnungssituationen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Standpunkt äußern</li> </ul>		