

**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe**

Spanisch

1 Die Fachgruppe Spanisch am Gymnasium *Horn-Bad Meinberg*

Das Gymnasium Horn-Bad Meinberg bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen und Französischen auch die spanische Sprache zu erlernen.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erlangen und auszubauen, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des Gymnasiums Horn-Bad Meinberg soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden, je nach Möglichkeit z.B. im Rahmen von eTwinning oder Erasmus+ Projekten oder von Auslandsaufenthalten. Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart: Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts. Verantwortlich für die Unterrichtsentwicklung und das Fortbildungskonzept sind alle Mitglieder der Fachschaft Spanisch, insbesondere der Fachvorsitzende und dessen Vertreter.

Ressourcen

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Einführungsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

Qualifikationsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

Fächerverbindender/ fachübergreifender Unterricht

Das Fach Spanisch ist ein Unterrichtsfach, das auf Grund seiner ihm eigenen Struktur der Sachinhalte zahlreiche Parallelen zu den Fächern Geschichte, Französisch, Deutsch und Englisch aufweist. Um die Dimension der Verbindung verschiedener Fachbereiche bewusstmachen, vereinbart die Fachkonferenz eine engere Zusammenarbeit mit o.a. Fächern im Hinblick auf eventuelle inhaltliche/thematische Überschneidungen.

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Hola y bienvenidos</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen (die Herkunft erfragen) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster (Verben auf –ar, ser, einfache Verneinung, Singular und Plural der Nomen, Verben auf –er/ir; Subjektpronomen, para+inf.; Aussprache h, b/v, r/rr, g/j, c/z) <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>La familia y los amigos</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Alter, Adresse, Email, jmd. vorstellen, Familie beschreiben) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessiv-begleiter, <i>estar/hay</i>; Adjektive (Form und Stellung); die Begleiter „<i>mucho/-a</i>“, „<i>poco/-a</i>“, „<i>otro/-a</i>“ <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>El día a día</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen (sich verabreden, einen Grund angeben, Pläne machen) • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen (Tagesablauf schildern) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, <i>ir</i> und <i>venir</i>; direktes Objekt bei Personen (a), die Kontraktion <i>al, ir a</i> + Infinitiv, unpersönliche Verben, <i>hacer, poner, salir</i> <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>¿Te gusta?</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Reden über Vorlieben und Hobbies) • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (Flamenco) • Verfügen über sprachliche Mittel: indirektes Objektpronomen, <i>estar+gerundio, dar/decir, por eso, es que</i>; Demonstrativbegleiter und –pronomen; <i>cuál/qué; parecer/gustar</i>, Relativpronomen <i>que; ser/estar</i> (Unterschiede im Gebrauch) <p>Zeitbedarf: ca. 20 Std.</p> <p><u>Unterrichtsvorhaben IVa:</u></p> <p>Thema: <i>Navidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (Weihnachtsbräuche in Spanien) • Verfügen über sprachliche Mittel: erstes Kennenlernen des <i>subjuntivo</i>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>En Madrid</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Schverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden (Wegbeschreibung, Wohnungssuche) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen (bei Wohnungssuche, Verfassen eines deutschen Artikels für die Schülerzeitung) • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (Sehenswürdigkeiten in Madrid, Vergleich der Wohnsituation von Jugendlichen in Spanien und Deutschland) • Verfügen über sprachliche Mittel: direktes Objektpronomen; Ordnungszahlen bis 10; Gruppenverben <i>e>i, c>zc</i>; Komparativ, Ortspräpositionen; neutraler Artikel <i>lo</i>; Superlativ; Mengenangaben, <i>hay que, tanto</i> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Bienvenidos a México</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über eine Reise berichten • Schreiben: einen Tagebucheintrag verfassen; eine Biografie schreiben • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (mexikanisches Spanisch; Frida Kahlo; mexikanische Geschichte) • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>pretérito indefinido</i> (Formen und Gebrauch); <i>desde/desde hace/ hace</i>; Konjunktionen <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: <i>¿A qué te quieres dedicar?</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (sich über Schule äußern und Zukunftspläne machen, über Berufe sprechen); an Gesprächen teilnehmen: jdn. zu etwas auffordern • Schreiben: Lebenslauf und Bewerbungen schreiben • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen (Stellenanzeigen) • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (spanisches Schulsystem, Berufswahl in Spanien und Deutschland vergleichen) • Verfügen über sprachliche Mittel: <i>saber/poder</i>, bejahter Imperativ; <i>por/para</i>; unpersönliche Konstruktion; Stellung der Pronomen <p>Zeitbedarf: ca. 25 Std.</p>	
<p>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</p>	

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren; an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Hörverstehen und Hör-Schverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen (Werbespots) entnehmen • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, ; insbes. Wiederholung der Verwendung des <i>presente de subjuntivo</i>, Adjektive/Adverbien, Präpositionen <i>por/para</i>, Redemittel zur Meinungsäußerung und Bildbeschreibung <p>Zeitbedarf: 38-42 Std</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica: • El desafío de la pobreza infantil</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief) • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung und Einführung der Vergangenheitszeiten <i>indefinido/imperfecto, futuro simple, condicional</i>, <p>Zeitbedarf: 30-32 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica – Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Schverstehen: Filmausschnitte und Lieder unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale intentions- und adressatengerecht einen Sachtext (Rezension) verfassen Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht von Filmen unter Berücksichtigung der historischen und kulturellen Bedingtheit deuten; Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen, inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren, einen literarischen Text interpretieren • Text- und Medienkompetenz: das

<p>Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Film- und Liedanalyse</p> <p>Zeitbedarf: 33-37 Std.</p>	<p>Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen, Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten</p> <p>Hörverstehen und Hör-Schverstehen: medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Analytisches Vokabular zur Textinterpretation</p> <p>Zeitbedarf: 34-38 Std.</p>
<p>Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden</p>	

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen zur Bildbeschreibung darbieten ; an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, argumentative Sachtexte verfassen (Blockeintrag, Leserbrief, Tagebucheintrag) • Text- und Medienkompetenz: • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. condicional compuesto, Konditionalsätze <p>Zeitbedarf: 30-36 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen zur Bildbeschreibung darbieten ; an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten • Verfügen über sprachliche Mittel: Verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Beschreibung und Interpretation von Bildern, Meinungs- und Diskussionsvokabular, <p>Zeitbedarf: 30-36 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p>Thema: Aspectos culturales del mundo hispánico</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrierte Wiederholung für das Abitur (Fachmethoden, Grammatik, Fertigkeiten) <p>Zeitbedarf: 30 Std</p>	
Summe Qualifikationsphase: ca. 100 Stunden	

