

UV 7.1 <i>Toi et moi</i> (ca. 16-18 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben
<p>IKK <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Zieltexte</u> Steckbrief Kurzpräsentation Dialog</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie <u>Grammatik</u> Tempusform: <i>présent</i> (das Verb <i>être</i>)</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich vorstellen (z.B. anhand eines Steckbriefes), begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche (z.B. zu Name, Alter, Herkunft, ...) führen</p> <p><u>Lernaufgabe:</u> Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief</p> <p>der (un-)bestimmte Artikel (<i>un/une ; le/la</i>) das Verb <i>être</i> Zahlen 1-14 Vokabular: Orte in der Stadt Satzmelodie; die Liaison Nasale (bien, non): [ɛ̃] [ɔ̃]</p> <p>Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:</p> <p>Kulturelle und Interkulturelle Bildung: Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen; in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p>

UV 7.2 Les copains et les activités (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben
<p>IKK <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u> einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten; Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Kürzere narrative Texte, Bildmedien, Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z. B. chat)</p> <p><u>Zieltexte</u> Dialog, Formate altersgemäßer sozialen Medien und Netzwerke (z. B. Nachricht im Chat)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Tempusformen: <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i> <u>Aussprache und Intonation</u> Stimmhafte und stimmlose Laute; stummes, offenes und geschlossenes <i>e</i> <u>Orthografie</u> Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen</p> <p>SLK Wort- und Texterschließung</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Eine Person und ihre Interessen vorstellen, Freizeitaktivitäten in Deutschland und Frankreich, Sprechen über Schule (u.a. Freizeitangebote in der Schule), Informationen über einen Star (z.B. Bereiche Musik / Sport)</p> <p>MK u.a. mit Videos arbeiten, einen Chat-Partner finden, ...</p> <p>der Plural der Nomen der bestimmte Artikel Plural <i>les</i> der unbestimmte Artikel Plural <i>des</i> Verben auf <i>-er</i> Stumme und klingende Endung Aussprache: [e]/ [ə]</p> <p>Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:</p> <div style="background-color: red; color: black; padding: 5px;"> <p>Kulturelle und Interkulturelle Bildung Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen; in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> </div> <div style="background-color: magenta; color: black; padding: 5px;"> <p>Medienbildung und -erziehung: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: Chat-Nachrichten</p> </div>

UV 7.3 C'est la fête – C'est ma famille (ca. 16-18 Ustd)

UV 7.3 C'est la fête – C'est ma famille (ca. 16-18 Ustd)		
		Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation E-Mail</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Das Verb avoir Possessivbegleiter <u>Aussprache und Intonation</u> <i>liaison</i></p> <p>SLK Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen</p>	<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Leben in einer französischen Familie einen Familienstammbaum erstellen und die Familie beschreiben Feste in Frankreich: Geburtstage, Feiertage eine Feier planen</p> <p>Zahlen 15-19 Monatsnamen</p> <p>Possessivbegleiter das Verb <i>avoir</i></p> <p>Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:</p> <div style="background-color: red; color: black; padding: 5px;"> <p><u>Kulturelle und interkulturelle Bildung:</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und Erfahrungen mit anderen Kulturellen grundsätzlich offen begegnen; repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen; Umgang mit Traditionen: Geburtstage, Feiertage, Weihnachten in Frankreich</p> </div>

UV 7.4 <i>Une journée</i> (ca. 16-18 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p><u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte Formate der sozialen Medien und Netzwerke</p> <p><u>Zieltexte</u> Tagesablauf; e-mail, Brief</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> frequente unregelmäßige Verben: <i>aller</i> und <i>faire</i> die Verneinung <i>ne...pas</i> <i>à</i> und <i>de</i> und der bestimmte Artikel <u>Aussprache und Intonation</u> Der Laut [R]</p> <p>SLK Einführung von Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen in Frankreich; Schulalltag in Frankreich; sich verabreden</p> <p>Kontrastierung der eigenen Kultur, Entdecken von Parallelen und Unterschieden bzgl. der Lebenswelt französischer Jugendlicher</p> <p>Tageszeit / Uhrzeit /Wochentage Aktivitäten</p> <p><i>aller</i> und <i>faire</i> die Verneinung <i>ne...pas</i> <i>à</i> und <i>de</i> und der bestimmte Artikel</p> <p>Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:</p> <p>Kulturelle und Interkulturelle Bildung: Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen; in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln; Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung und Schulalltag</p> <p>Medienbildung und -erziehung: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: e-mail Kontakte</p>

UV 7.5 Le spectacle va commencer (ca. 16-18 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <u>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p>FKK <u>Leseverstehen</u> einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen; in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p>TMK im Rahmen des besprechenden Umgangs mit Texten und Medien einfachen Texten und Medienprodukten wesentliche Informationen zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, diese mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Sach- und Gebrauchstexte</p> <p><u>Zieltexte</u> Dialog (Interview)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Tempusform: futur composé Fragen mit est-ce que Imperativ das Verb prendre Zahlen bis 100</p> <p>SLK Einführung von Strategien zum globalen selektiven und detaillierten Hör-/Hörseh- und Leseverstehen zur Wort- und Texterschließung</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Eine Schultheateraufführung: über ein Vorhaben sprechen, Fragen zum Text stellen; ein Interview führen; Eintrittskarten kaufen / Preise verstehen</p> <p>Theater, Zahlen bis 100</p> <p>Stratégie: Schlüsselwörter</p> <p>futur composé Fragen mit est-ce que Imperativ das Verb prendre Zahlen bis 100</p> <p>Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:</p> <p>Kulturelle und Interkulturelle Bildung: Über Theater in einer (französischen) Schule sprechen</p> <p>Medienbildung und -erziehung: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: mit digitalen Texten arbeiten</p>

UV 7.6 <i>Voyage à Nice</i> (ca. 16-18 Ustd)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln; in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Leseverstehen</u> einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p>TMK im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukten erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, regionale Besonderheiten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Sach-und Gebrauchstexte Prospekte, Flyer</p> <p><u>Zieltexte</u> Mediale Präsentation (Podcast, Videoclip)</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Adjektive das Verb <i>voir</i></p> <p>SLK Einführung von Strategien zur Organisation und Gestaltung von Präsentationen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Informationen über eine Stadt verstehen, Informationen erfragen, einen Prospekt verstehen, eine Stadt beschreiben</p> <p>Wetter Farben Präpositionen</p> <p>Verben mit direktem und indirektem Objekt (montrer qc à qn) Adjektive Das Verb voir</p> <p>Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:</p> <p>Medienbildung und -erziehung: Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (z.B. einen Podcast über eine Stadt/Region gestalten)</p>

<p>umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</p>		
--	--	--