

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7

UV 7.1 *Toi et moi* (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Interkulturelles Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln

FKK

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren

Sprechen: zusammenhängendes Sprechen

ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen
mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten

TMK

Zieltexte

Steckbrief

Kurzpräsentation

Dialog

VSM

Aussprache und Intonation

Wort- und Satzmelodie

Grammatik

Tempusform: *présent* (das Verb *être*)

SLK

Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

Unterrichtliche Umsetzung:

sich vorstellen (z.B. anhand eines Steckbriefes), begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche (z.B. zu Name, Alter, Herkunft, ...) führen

Lernaufgabe:

Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief

der (un-)bestimmte Artikel (*un/une ; le/la*)

das Verb *être*

Zahlen 1-14

Vokabular: Orte in der Stadt

Satzmelodie; die Liaison

Nasale (bien, non): [ɛ̃] [ɔ̃]

Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

Kulturelle und Interkulturelle Bildung:

Kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen

UV 7.2 *Les copains et les activités* (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln

FKK

Leseverstehen

einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

Schreiben

ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen
wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten;

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen

TMK

Ausgangstexte

Kürzere narrative Texte, Bildmedien, Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z. B. chat)

Zieltexte

Dialog, Formate altersgemäßer sozialen Medien und Netzwerke (z. B. Nachricht im Chat)

VSM

Grammatik

Tempusformen: *présent* der regelmäßigen Verben auf *-er*

Aussprache und Intonation

Stimmhafte und stimmlose Laute; stummes, offenes und geschlossenes *e*

Orthografie

Groß- und Kleinschreibung

grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen

SLK

Wort- und Texterschließung

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

Unterrichtliche Umsetzung:

Eine Person und ihre Interessen vorstellen, Freizeitaktivitäten in Deutschland und Frankreich, Sprechen über Schule (u.a. Freizeitangebote in der Schule), Informationen über einen Star (z.B. Bereiche Musik / Sport)

MK

u.a. mit Videos arbeiten, einen Chat-Partner finden, ...

der Plural der Nomen

der bestimmte Artikel Plural *les*

der unbestimmte Artikel Plural *des*

Verben auf *-er*

Stumme und klingende Endung

Aussprache: [e]/ [ə]

Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

Kulturelle und Interkulturelle Bildung

Freizeitaktivitäten französischer und deutscher Jugendlicher; französische kulturelle Ereignisse und Stars

Medienbildung und -erziehung:

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: Chat-Nachrichten

UV 7.3 *C'est la fête – C'est ma famille* (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln

FKK

Hörverstehen

einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

Schreiben

ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen

TMK

Ausgangstexte

Lesetexte

Hörttexte

Zieltexte

Kurzpräsentation

E-Mail

VSM

Grammatik

Das Verb avoir

Possessivbegleiter

Aussprache und Intonation

liaison

SLK

Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen

Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

Inhaltliche Schwerpunkte:

Leben in einer französischen Familie; einen Familienstammbaum erstellen und die Familie beschreiben

Feste in Frankreich: Geburtstage, Feiertage; eine Feier planen

Zahlen 15-19

Monatsnamen

Possessivbegleiter

das Verb *avoir*

Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

Kulturelle und interkulturelle Bildung:

Umgang mit Traditionen: Geburtstage, Feiertage, Weihnachten in Frankreich

UV 7.4 *Une journée* (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln

FKK

Hörverstehen

einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren

Schreiben

in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung

TMK

Ausgangstexte

Lesetexte

Sach- und Gebrauchstexte

Formate der sozialen Medien und Netzwerke

Zieltexte

Tagesablauf; e-mail, Brief

VSM

Grammatik

frequente unregelmäßige Verben: *aller* und *faire*

die Verneinung *ne...pas*

à und *de* und der bestimmte Artikel

Aussprache und Intonation

Der Laut [R]

SLK

Einführung von Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

Unterrichtliche Umsetzung:

Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen in Frankreich; Schulalltag in Frankreich; sich verabreden; Kontrastierung der eigenen Kultur, Entdecken von Parallelen und Unterschieden bzgl. der Lebenswelt französischer Jugendlicher

Tageszeit / Uhrzeit /Wochentage

Aktivitäten

aller und *faire*

die Verneinung *ne...pas*

à und *de* und der bestimmte Artikel

Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

Kulturelle und Interkulturelle Bildung:

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung und Schulalltag

Medienbildung und -erziehung:

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: e-mail Kontakte

UV 7.5 Le spectacle va commencer (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen

FKK

Leseverstehen

einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen;

in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren

TMK

im Rahmen des besprechenden Umgangs mit Texten und Medien einfachen Texten und Medienprodukten wesentliche Informationen zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, diese mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

TMK

Ausgangstexte

Sach- und Gebrauchstexte

Zieltexte

Dialog (Interview)

VSM

Grammatik

Tempusform: futur composé

Fragen mit est-ce que

Imperativ

das Verb prendre

Zahlen bis 100

SLK

Einführung von Strategien zum globalen selektiven und detaillierten Hör-/Hörseh- und Leseverstehen und zur Wort- und Texterschließung

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

Unterrichtliche Umsetzung:

Eine Schultheateraufführung: über ein Vorhaben sprechen, Fragen zum Text stellen; ein Interview führen; Eintrittskarten kaufen / Preise verstehen

Theater, Zahlen bis 100 Strategie: Schlüsselwörter

futur composé

Fragen mit est-ce que

Imperativ

das Verb prendre

Zahlen bis 100

Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

Kulturelle und Interkulturelle Bildung:

Über Theater in einer (französischen) Schule sprechen

Medienbildung und -erziehung:

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: mit digitalen Texten arbeiten

UV 7.6 *Voyage à Nice* (ca. 16-18 Ustd)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

IKK

Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln;

in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten

FKK

Hörverstehen

einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

Leseverstehen

einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

TMK

im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukten erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten

Auswahl fachlicher Konkretisierungen

IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, regionale Besonderheiten

TMK

Ausgangstexte

Sach- und Gebrauchstexte

Prospekte, Flyer

Zieltexte

Mediale Präsentation (Podcast, Videoclip)

VSM

Grammatik

Adjektive

das Verb *voir*

SLK

Einführung von Strategien zur Organisation und Gestaltung von Präsentationen

Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

Unterrichtliche Umsetzung:

Informationen über eine Stadt verstehen, Informationen erfragen, einen Prospekt verstehen, eine Stadt beschreiben

Wetter, Farben

Präpositionen

Verben mit direktem und indirektem Objekt (*montrer qc à qn*)

Adjektive

Das Verb *voir*

Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

Medienbildung und -erziehung:

Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (z.B. einen Podcast über eine Stadt/Region gestalten)