

## Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7

### UV 7.1 *Toi et moi* (ca. 16-18 Ustd)

#### Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

##### IKK

##### Interkulturelles Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln

##### FKK

##### Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren

##### Sprechen: zusammenhängendes Sprechen

ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen  
mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten in einfacher Form wiedergeben

#### Auswahl fachlicher Konkretisierungen

##### IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten

##### TMK

##### Zieltexte

Steckbrief

Kurzpräsentation

Dialog

##### VSM

##### Aussprache und Intonation

Wort- und Satzmelodie

##### Grammatik

Tempusform: *présent* (das Verb *être*)

##### SLK

Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens

#### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

#### Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

##### **Unterrichtliche Umsetzung:**

sich vorstellen (z.B. anhand eines Steckbriefes), begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche (z.B. zu Name, Alter, Herkunft, ...) führen

##### Lernaufgabe:

Präsentation der eigenen Person mit Steckbrief

der (un-)bestimmte Artikel (*un/une ; le/la*)

das Verb *être*

Zahlen 1-14

Vokabular: Orte in der Stadt

Satzmelodie; die Liaison

Nasale (bien, non): [ɛ̃] [ɔ̃]

##### **Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:**

##### **Kulturelle und Interkulturelle Bildung:**

Kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen

## UV 7.2 *Les copains et les activités* (ca. 16-18 Ustd)

### Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

#### IKK

##### Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln

#### FKK

##### Leseverstehen

einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

##### Schreiben

ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen  
wesentliche Textinhalte in einfacher Form wiedergeben

### Auswahl fachlicher Konkretisierungen

#### IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten;

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen

#### TMK

##### Ausgangstexte

Kürzere narrative Texte, Bildmedien, Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z. B. chat)

##### Zieltexte

Dialog, Formate altersgemäßer sozialen Medien und Netzwerke (z. B. Nachricht im Chat)

#### VSM

##### Grammatik

Tempusformen: *présent* der regelmäßigen Verben auf *-er*

##### Aussprache und Intonation

Stimmhafte und stimmlose Laute; stummes, offenes und geschlossenes *e*

##### Orthografie

Groß- und Kleinschreibung

grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen

#### SLK

Wort- und Texterschließung

### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

### Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

#### Unterrichtliche Umsetzung:

Eine Person und ihre Interessen vorstellen, Freizeitaktivitäten in Deutschland und Frankreich, Sprechen über Schule (u.a. Freizeitangebote in der Schule), Informationen über einen Star (z.B. Bereiche Musik / Sport)

#### MK

u.a. mit Videos arbeiten, einen Chat-Partner finden, ...

der Plural der Nomen

der bestimmte Artikel Plural *les*

der unbestimmte Artikel Plural *des*

Verben auf *-er*

Stumme und klingende Endung

Aussprache: [e]/ [ə]

#### Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:

##### **Kulturelle und Interkulturelle Bildung**

Freizeitaktivitäten französischer und deutscher Jugendlicher; französische kulturelle Ereignisse und Stars

##### **Medienbildung und -erziehung:**

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: Chat-Nachrichten

## UV 7.3 *C'est la fête – C'est ma famille* (ca. 16-18 Ustd)

### Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

#### IKK

##### Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

repräsentative Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln

#### FKK

##### Hörverstehen

einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

##### Schreiben

ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen

### Auswahl fachlicher Konkretisierungen

#### IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen

#### TMK

##### Ausgangstexte

Lesetexte

Hörtexte

##### Zieltexte

Kurzpräsentation

E-Mail

#### VSM

##### Grammatik

Das Verb avoir

Possessivbegleiter

##### Aussprache und Intonation

*liaison*

#### SLK

Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hörverstehen

Einführung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen

### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

#### Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

##### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

Leben in einer französischen Familie; einen Familienstammbaum erstellen und die Familie beschreiben

Feste in Frankreich: Geburtstage, Feiertage; eine Feier planen

Zahlen 15-19

Monatsnamen

Possessivbegleiter

das Verb *avoir*

##### **Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:**

##### **Kulturelle und interkulturelle Bildung:**

Umgang mit Traditionen: Geburtstage, Feiertage, Weihnachten in Frankreich

## UV 7.4 *Une journée* (ca. 16-18 Ustd)

### Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

#### IKK

##### Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

##### Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln

#### FKK

##### Hörverstehen

einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

##### Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren

##### Schreiben

in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren

### Auswahl fachlicher Konkretisierungen

#### IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung

#### TMK

##### Ausgangstexte

Lesetexte

Sach- und Gebrauchstexte

Formate der sozialen Medien und Netzwerke

##### Zieltexte

Tagesablauf; e-mail, Brief

#### VSM

##### Grammatik

frequente unregelmäßige Verben: *aller* und *faire*

die Verneinung *ne...pas*

*à* und *de* und der bestimmte Artikel

##### Aussprache und Intonation

Der Laut [R]

#### SLK

Einführung von Strategien zur mündlichen und schriftlichen Sprachmittlung

### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

### Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

#### **Unterrichtliche Umsetzung:**

Alltag und Freizeitgestaltung von Jugendlichen in Frankreich; Schulalltag in Frankreich; sich verabreden; Kontrastierung der eigenen Kultur, Entdecken von Parallelen und Unterschieden bzgl. der Lebenswelt französischer Jugendlicher

Tageszeit / Uhrzeit /Wochentage

Aktivitäten

*aller* und *faire*

die Verneinung *ne...pas*

*à* und *de* und der bestimmte Artikel

#### **Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:**

##### **Kulturelle und Interkulturelle Bildung:**

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung und Schulalltag

##### **Medienbildung und -erziehung:**

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: e-mail Kontakte

## UV 7.5 Le spectacle va commencer (ca. 16-18 Ustd)

### Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

#### IKK

##### Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

##### Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen

#### FKK

##### Leseverstehen

einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

##### Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen;

in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren

#### TMK

im Rahmen des besprechenden Umgangs mit Texten und Medien einfachen Texten und Medienprodukten wesentliche Informationen zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, diese mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen

### Auswahl fachlicher Konkretisierungen

#### IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten

#### TMK

##### Ausgangstexte

Sach- und Gebrauchstexte

##### Zieltexte

Dialog (Interview)

#### VSM

##### Grammatik

Tempusform: futur composé

Fragen mit est-ce que

Imperativ

das Verb prendre

Zahlen bis 100

#### SLK

Einführung von Strategien zum globalen selektiven und detaillierten Hör-/Hörseh- und Leseverstehen und zur Wort- und Texterschließung

### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

### Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

#### **Unterrichtliche Umsetzung:**

Eine Schultheateraufführung: über ein Vorhaben sprechen, Fragen zum Text stellen; ein Interview führen; Eintrittskarten kaufen / Preise verstehen

Theater, Zahlen bis 100 Strategie: Schlüsselwörter

futur composé

Fragen mit est-ce que

Imperativ

das Verb prendre

Zahlen bis 100

#### **Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:**

##### **Kulturelle und Interkulturelle Bildung:**

Über Theater in einer (französischen) Schule sprechen

##### **Medienbildung und -erziehung:**

Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen: mit digitalen Texten arbeiten

## UV 7.6 *Voyage à Nice* (ca. 16-18 Ustd)

### Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt

#### IKK

##### Soziokulturelles Orientierungswissen

ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen

##### Verstehen und Handeln

in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln;

in elementaren interkulturellen Handlungssituationen grundlegende Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten

#### FKK

##### Hörverstehen

einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

##### Leseverstehen

einfache[n], klar strukturierte[n], Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen literarischen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen

#### TMK

im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukten erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten

### Auswahl fachlicher Konkretisierungen

#### IKK

Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten

Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, regionale Besonderheiten

#### TMK

##### Ausgangstexte

Sach- und Gebrauchstexte

Prospekte, Flyer

##### Zieltexte

Mediale Präsentation (Podcast, Videoclip)

#### VSM

##### Grammatik

Adjektive

das Verb *voir*

#### SLK

Einführung von Strategien zur Organisation und Gestaltung von Präsentationen

### Inhaltsfelder / Inhaltliche Schwerpunkte

### Fachübergreifende Kompetenzen / Querschnittsaufgaben

#### **Unterrichtliche Umsetzung:**

Informationen über eine Stadt verstehen, Informationen erfragen, einen Prospekt verstehen, eine Stadt beschreiben

Wetter, Farben

Präpositionen

Verben mit direktem und indirektem Objekt (*montrer qc à qn*)

Adjektive

Das Verb *voir*

#### **Fachübergreifende Kompetenzen/Querschnittsaufgaben:**

##### **Medienbildung und -erziehung:**

Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren (z.B. einen Podcast über eine Stadt/Region gestalten)