

## Qualifikationsphase 1

### Unterrichtsvorhaben I:

#### „Une métropole et ses multiples facettes“

#### **KLP Bezug**

Vivre, bouger, étudier et travailler en ville et à la campagne (France et Belgique)

Vivre dans un pays francophone : (R-)Évolutions historiques et culturelles

**Stundenkontingent:** ca. 25 Stunden

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

u.a.:

- Glanz und Schattenseiten einer Großstadt
- Die Stadt als kultureller und multinationaler Gemeinschaftsraum
- Leben und Überleben in einer Großstadt (Paris/Bruxelles)
- Immigration und Integration
- Regionale Diversität
- Culture banlieue

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

##### **FKK**

*Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

längere Präsentationen darbieten, kommentieren und auf Nachfragen eingehen

##### **Sprachmittlung**

als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik wiedergeben

##### **Leseverstehen**

Bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

##### **TMK**

komplexere kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten schriftlich und mündlich anwenden,

das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen, die Handlung mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen

##### **IKK**

*Soziokulturelles Orientierungswissen*

Ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen um o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen

*Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit*

Sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusstwerden und ihnen Toleranz entgegenbringen

### Unterrichtsvorhaben II:

#### « L'amitié franco-allemande: pour un avenir partagé »

**KLP Bezug:** (R-)Évolutions historiques et culturelles

Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune

**Stundenkontingent:** ca. 25 Stunden

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- deutsch-französische Beziehungen

- les étapes de la relation franco-allemande
- les identités nationales
- les couples président- chancelier

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

**FKK**

**Leseverstehen**

- Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- /Gestaltungsmerkmale erfassen

**Sprechen: zusammenhängendes Sprechen**

- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern - sprachlich bzw. inhaltlich komplexere Arbeitsergebnisse darstellen

**Schreiben**

- *unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen - diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben*

**IKK**

- soziokulturelles Orientierungswissen erweitern und kritisch reflektieren und dabei die jeweilige weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen

**TMK**

- Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen ggf. historischen Bedingtheit deuten
- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erkennen
- das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

Unterrichtsvorhaben III:

**„Ma vie: et alors? Conceptions de vie et de société“**

**KLP Bezug**

Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non- fictionnels contemporains

Vivre dans un pays francophone/ identités et questions existentielles

Vivre avec et profiter des différences interculturelles

**Stundenkontingent:** ca. 25 Stunden

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Immigration und Integration
- culture banlieue
- Lebensentwürfe und – stile im Spiegel der Theaterkunst

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

**FKK**

**Hör(seh)verstehen**

medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen

**Leseverstehen**

- bei mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen, thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen
- explizite sowie implizite Informationen erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

**Sprechen: zusammenhängendes Sprechen**

- anspruchsvolle Handlungsanweisungen und Problemstellungen erörtern
- die eigenen Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte weitgehend differenziert darstellen

**Sprechen: an Gesprächen teilnehmen**

- in Diskussionen Erlebnisse u. Gefühle/eigene Positionen vertreten und begründen
- unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen und interagieren

**IKK**

*Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit*

sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt und den Chancen und Herausforderungen bewusst werden  
- sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen bewusstwerden und ihnen Toleranz entgegenbringen  
fremde u. eigenen Werte und Einstellungen im Hinblick auf intern. Gültige Konventionen einordnen  
**TMK**  
- Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen Bedingtheit deuten Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen und zusammenfassendes in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte unterschiedlicher Ausrichtung verfassen

Unterrichtsvorhaben IV:

**„L’Afrique à travers d’itinéraires personnelles“**

**KLP Bezug**

La France et un pays exemplaire de l’Afrique subsaharienne : héritage colonial et perspectives d’avenir  
(R-)Évolutions historiques et culturelles  
Vivre dans un pays francophone

**Stundenkontingent:** ca. 25 Stunden

**Inhaltliche Schwerpunkte**

- Immigration und Integration
- Kulturelle Vielfalt
- (Koloniale) Vergangenheit und der aktuelle Umgang damit

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

**FKK: Leseverstehen**

- komplexere Texte vor dem Hintergrund einer größeren Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen erfassen
- explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

**HÖR(seh)verstehen**

- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung von Textaussagen externes Wissen heranziehen
- Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen

**Sprechen: an Gesprächen teilnehmen**

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle flüssig einbringen sowie eigene Positionen vertreten und begründen und abwägen
- sich unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen in unterschiedlichen Rollen aktiv beteiligen interagieren

**Sprechen: zusammenhängendes Sprechen**

- anspruchsvolle Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern
- die eigene Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte weitgehend differenziert darstellen
- komplexere Arbeitsergebnisse darstellen und ggf. auf Nachfragen eingehen

**IKK**

- fremdkultureller Werte und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden, Toleranz entgegenbringen
- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)

**TMK**

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit verstehen
- das Internet für Recherchen nutzen

## Qualifikationsphase 2

### Unterrichtsvorhaben I:

« **Histoire(s) européenne(s): un projet à travers les temps** »

#### **KLP Bezug**

Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe

Défis et visions de l'avenir

Entrer dans le monde du travail

**Stundenkontingent:** ca. 25 Stunden

#### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa
- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext
- échanges divers
- projets européens
- identité européenne

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:**

##### **FKK**

##### **Hör(seh)verstehen**

- auditiv/audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen bzw. Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen, textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

##### **Leseverstehen**

- explizite/implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

##### **Sprachmittlung**

- unter Einsatz kommunikativer Strategien wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sinngemäß übertragen
- unter Berücksichtigung des Kulturwissens während der Kommunikation für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen

##### **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen**

- Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren
- Standpunkte weitgehend differenziert darstellen, kommentieren sowie von Vorhaben weitgehend klar und detailliert berichten

##### **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen**

- in Diskussionen Erfahrungen einbringen, eigene Positionen vertreten und begründen
- bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden

##### **TKM**

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen

##### **IKK**

- sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur öffnen sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen/ Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren

### Unterrichtsvorhaben II:

« **S'engager pour l'Europe** »

#### **KLP Bezug**

Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe

Défis et visions de l'avenir

Entrer dans le monde du travail

<b>Stundenkontingent:</b> ca. 25 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa</li><li>- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext</li><li>- échanges divers</li><li>- projets européens</li><li>- identité européenne</li></ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b>
<b>FKK</b>
<b>Hör(seh)verstehen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- auditiv/audi-visuell vermittelten Texten Hauptaussagen bzw. Einzelinformationen entnehmen</li><li>- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen, textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren</li></ul>
<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- explizite/implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li></ul>
<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- unter Einsatz kommunikativer Strategien wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sinngemäß übertragen</li><li>- unter Berücksichtigung des Kulturwissens während der Kommunikation für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen</li></ul>
<b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren</li><li>- Standpunkte weitgehend differenziert darstellen, kommentieren sowie von Vorhaben weitgehend klar und detailliert berichten</li></ul>
<b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- in Diskussionen Erfahrungen einbringen, eigene Positionen vertreten und begründen – bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden</li></ul>
<b>TKM</b> <p>Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen</p>
<b>IKK</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur öffnen sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen</li><li>- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen/Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren</li></ul>

<b>Unterrichtsvorhaben III:</b> <b>« Défis et visions de l'avenir »</b> <b>KLP Bezug</b> Identités et questions existentielles/ environnement/ sauver la planète
<b>Stundenkontingent:</b> ca. 25 Stunden
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- amitiés et interactions sociales</li><li>- identité personnelle/collective</li><li>- vie privée et vie professionnelle</li><li>- transformation des structures sociales et familiales - la protection de l'environnement</li></ul>
<b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:</b>
<b>FKK</b>
<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bei umfangreichen und komplexen Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen und Details entnehmen</li><li>- selbstständig einen für das Verstehensinteresse geeigneten Zugang und Bearbeitungsstil (globales,</li></ul>

selektives und detailliertes Leseverstehen) auswählen

**Schreiben**

- unter Beachtung von Merkmalen eines breiten Spektrums von Textsortenmerkmalen unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen

- explizite und implizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigenen Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen

eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden.

**IKK**

- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen

*Soziokulturelles Orientierungswissen*

- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen

**TMK**

Das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)

Unterrichtsvorhaben IV:

**Révisions pour le baccalauréat**

**KLP Bezug**

**Stundenkontingent:** ca. 15 Stunden

**Inhaltliche Schwerpunkte**

Wiederholung ausgewählter Schwerpunkte der vergangenen Quartale zur Vorbereitung auf die Abiturprüfung

Vertiefende Übungen zu schwerpunktmäßig zu erwerbenden Kompetenzen, vor allem im Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenzen