

**Schulinterner Lehrplan  
zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe  
(Stand 17.03.2023)**

**Spanisch**

## **1 Die Fachgruppe Spanisch am Gymnasium *Horn-Bad Meinberg***

Das Gymnasium Horn-Bad Meinberg bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen und Französischen auch die spanische Sprache zu erlernen.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erlangen und auszubauen, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und weiterentwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des Gymnasiums Horn-Bad Meinberg soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden, je nach Möglichkeit z.B. im Rahmen von eTwinning oder Erasmus+ Projekten oder von Auslandsaufenthalten. Im Rahmen individueller Förderung sieht es die Fachschaft Spanisch als eine ihrer Aufgaben an, sprachlich begabte Schülerinnen und Schüler bei ihren fremdsprachigen Interessen stets zu fördern und sie individuell zu unterstützen.

## Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart: Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts. Verantwortlich für die Unterrichtsentwicklung und das Fortbildungskonzept sind alle Mitglieder der Fachschaft Spanisch, insbesondere der Fachvorsitzende und dessen Vertreter.

## Ressourcen

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

### Einführungsphase:

Spanisch GK(n) 4-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

## Fächerverbindender/ fachübergreifender Unterricht

Das Fach Spanisch ist ein Unterrichtsfach, das auf Grund seiner ihm eigenen Struktur der Sachinhalte zahlreiche Parallelen zu den Fächern Geschichte, Französisch, Deutsch und Englisch aufweist. Um die Dimension der Verbindung verschiedener Fachbereiche bewusztzumachen, vereinbart die Fachkonferenz eine engere Zusammenarbeit mit o.a. Fächern im Hinblick auf eventuelle inhaltliche/thematische Überschneidungen.

## **2 Entscheidungen zum Unterricht**

### **2.1 Unterrichtsvorhaben**

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Dem Unterricht liegt das Lehrwerk „atope.com – nueva edición“ (Cornelsen - 2017) zugrunde.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

<b>GK EF (n)</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>¡Hola!: Yo me presento</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben (Name, Herkunft, Sprachen...)</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster (Verben auf –ar, ser, einfache Verneinung, Singular und Plural der Nomen, Verben auf –er/ir; Subjektpronomen, <i>para</i>+inf.; Aussprache h, b/v, r/rr, g/j, c/z), Zahlen bis 10</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Mi gente y mi barrio</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen (Blog-Eintrag und Email), jemanden vorstellen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive (Form und Stellung), Possessivbegleiter und Zahlen bis 100</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-24 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Me gusta: Los jóvenes y sus actividades (Hobbys, salir juntos, comprar ropa)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Auskunft über seine Freizeitaktivitäten geben und angeben, was man gerade macht</li> <li>• <b>An Gesprächen teilnehmen:</b> ein Verkaufsgespräch führen; sich verabreden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails Chat-Verläufe über die Alltagswirklichkeit verfassen (Aussehen von Personen)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. der Verlaufsform <i>estar</i> + gerundio, <i>gustar</i> + Infinitiv / Substantiv; der Demonstrativbegleiter /-pronomen und das Relativpronomen <i>que</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>El día a día: Los jóvenes y su rutina diaria</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</b></p> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen / An Gesprächen teilnehmen:</b> berichten über ihren eigenen Tagesablauf, vergleichen die fremde Lebenswelt mit der eigenen Lebenswelt</li> <li>• <b>Schreiben:</b> eine Chatnachricht schreiben; einen deutschen Text adressatengerecht ins Spanische mitteln;</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar, insbes. Reflexivverben, <i>ir</i> und <i>venir</i>, direktes Objekt bei Personen (a), die Kontraktion <i>al, ir a</i> + Infinitiv, unpersönliche Verben, <i>hacer, poner, salir, bejahter Imperativ</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 20-24 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>En Madrid</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden (Wegbeschreibung, Wohnungssuche, Madrid)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen (bei Wohnungssuche, Verfassen eines deutschen Artikels für die Schülerzeitung)</li> </ul> <p>tenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, telefonieren, den Weg beschreiben, in einem Café bestellen)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. comparativo y superlativo; Mengenangaben; der reale Bedingungssatz der Gegenwart, die Zahlen ab 100</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 25-27 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Perú – un país andino</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über eine Reise berichten, über historische Ereignisse berichten; von Erlebnissen berichten; Informationen zu einem Land präsentieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> eine Email aus einer anderen Perspektive verfassen; seine eigene Meinung abgeben und begründen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. das pretérito indefinido(Formen und Gebrauch); <i>desde/desde hace/ hace</i>; Konjunktionen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 25 Std.</p>
<p><b>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</b></p>	