

Gymnasium Horn-Bad Meinberg

Schulinternes Curriculum für das Fach

SPANISCH

Qualifikationsphase GK(n)

Stand: Oktober 2023

Die Fachschaft Spanisch

Ressourcen:

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Qualifikationsphase:

Spanisch GK(n)	4-stündig
Spanisch GK(f)	3-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule).

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: a) Perú – un país andino b) ¿A qué te quieres dedicar?</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural</i></p>
<p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige und politische Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven 	<p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>región andina</i> • Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten • Schulsystem in Spanien • Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland) <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Leseverstehen: längere authentische bzw. leicht adaptierte Sachtexte und Erfahrungsberichte (<i>testimonios</i>) verstehen und gezielt Informationen zu entnehmen.</p> <p>Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, Sach- und Gebrauchstexte der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen</p>	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Leben von Immigranten in Spanien und das Zusammenleben mit Spaniern/ Multikulturalität • Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i>, Faktoren gelingender/misslingender Integration • Spaniens aktuelle Asylpolitik <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Leseverstehen: längere authentische bzw. leicht adaptierte Sachtexte und Erfahrungsberichte (<i>testimonios</i>) verstehen und gezielt Informationen zu entnehmen.</p> <p>Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, Sach- und Gebrauchstexte der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen</p>

<p>Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbesondere</p> <p>a) Vergangenheitszeit <i>pretérito indefinido</i>, <i>desde</i>, <i>hace</i>, <i>hasta</i> + Jahreszahlen, Konjunktionen <i>cuando</i>, <i>como</i></p> <p>b) <i>condicional</i>, unpersönliche Konstruktionen (<i>se/uno</i>), verkürzte Adjektive, Themenwortschatz Arbeit und Bewerbung</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, <i>testimonios</i>, Reiseberichte • Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten, v.a. Reiseberichte und Stellenanzeigen), <i>mediación</i> • das zweisprachige Wörterbuch benutzen 	<p>Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbesondere Vertiefung der Vergangenheitszeiten <i>indefinido</i> und Erarbeitung des <i>imperfecto</i></p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, <i>testimonios</i> • Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España plurilingüe</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i></p>
<p>Bezüge zum KLP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt 	<p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachensituation in Spanien • mono- vs. bilingüismo • Sprachpolitik in Katalonien und Auswirkungen auf die unterschiedlichen gesellschaftlichen Bereiche (Kultur, Bildung, Politik, Wirtschaft etc.) • Auseinandersetzung mit der Vergangenheit • aktuelle gesellschaftliche Diskussionen (nach dem Referendum 2017) <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p>	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit • Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p>

<p>Leseverstehen: längere authentische bzw. leicht adaptierte Sachtexte verstehen und gezielt Informationen entnehmen.</p> <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten Schreibens realisieren (z.B. Blogeinträge, Tagebucheinträge, Leserbriefe etc.)</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins spanische übertragen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Einführung des <i>subjuntivo</i> und Perfekts, themenspezifischer Wortschatz zur kulturellen und politischen Situation in Katalonien,</p> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte • Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p>verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbesondere Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung, zur Strukturierung von Informationen</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen • Hörsehstrategien
---	---

Die Umsetzung der vorgesehenen Inhalte beruht auf der Annahme einer regulären Unterrichtsverteilung und des Leistungsvermögens einer durchschnittlichen Lerngruppe. Je nach Leistungsstärke des Kurses können sich Reduzierungen und Erweiterungen ergeben. Ebenso können auch je nach Aktualität und Brisanz der Themen Verschiebungen in der Unterrichtsreihenfolge vorgenommen bzw. Themen aus der Q2 vorgezogen werden.

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i></p>
<p>Bezüge zum KLP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige und politische Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt 	<p>Bezüge zum KLP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</i>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diktatur als Regierungsform im Allgemeinen • die Diktatur von Pinochet • Einschränkung individueller Freiheiten (siehe Meinungsfreiheit) durch die bestehende Regierungsform • Auseinandersetzung mit der Vergangenheit <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Leseverstehen: literarische Texte verstehen und die Hauptaussage und inhaltliche Details entnehmen</p> <p>Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins spanische übertragen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbesondere Redemittel zur Besprechung literarischer Texte, Vertiefung des subjuntivo und themenspezifischer Wortschatz zur kulturellen und politischen Situation in Chile.</p> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literarischer Text (Ganzschrift <i>La composición</i> von Antonio Skármeta) • Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten) 	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attraktionen verschiedener Regionen Spaniens • Typen des Tourismus (Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. <i>Mallorca, camino de Santiago, ecoturismo</i>) • Auswirkungen auf Umwelt, Wirtschaft und die kulturelle Identität <p>Funktional kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Sprechen: eigene Standpunkte auf Basis argumentativer Textgrundlagen darlegen und begründen, Lösungsansätze entwickeln, in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten Gesprächssituationen beteiligen; zusammenhängendes Sprechen: von Erfahrungen, Erlebnissen und Vorhaben anderer mit sprachlich einfachen strukturierten Sätzen berichten</p> <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen und Intentionen aus audiovisuellen Medien entnehmen und erkennen; textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren;</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. der Verwendung des presente de subjuntivo, themenspezifischer Wortschatz zum Tourismus, soziale In- und Exklusion,</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte

	<ul style="list-style-type: none"> • kritischer Umgang mit Werbekampagnen (Analyse und Bewertung)
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u> Thema: <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</i></p>	
<p>Bezüge zum KLP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt 	
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Situation der <i>indígenas</i> heute: <i>se oye la voz indígena (historias, biografías, manifestaciones culturales)</i> <p>Funktional kommunikative Kompetenzen:</p> <p>Leseverstehen: Sachtexten gezielt Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des subjuntivo, voz pasiva, themenspezifischer Wortschatz zur kulturellen und politischen Situation in Lateinamerika</p> <p>,</p> <p>Text- und Medienkompetenz die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von Sachtexten herausarbeiten</p>	

Die Umsetzung der vorgesehenen Inhalte beruht auf der Annahme einer regulären Unterrichtsverteilung und des Leistungsvermögens einer durchschnittlichen Lerngruppe. Je nach Leistungsstärke des Kurses können sich Reduzierungen und Erweiterungen ergeben. Ebenso können auch je nach Aktualität und Brisanz der Themen Verschiebungen in der Unterrichtsreihenfolge vorgenommen werden.